

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5, 6

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель развитие поисковых навыков и системного подхода в решении задач профессиональной деятельности, навыков критического анализа и синтеза информации, поиска оптимальных способов решения поставленных задач, использования ИКТ.

Задачи:

Усвоить знания особенностей системного и критического мышления,

Сформировать навыки аргументации собственных суждений и оценки информации, принятия обоснованных решений, анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Освоить применение логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Сформировать навыки определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Сформировать навыки оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

Сформировать навыки использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Развить навыки отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Развить способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения,

	определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
--	---

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический сопровождения	Апробация инновационных идей преподавания Истории и анализ результативности их применения (представление на НПК студентов)
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность).		проект

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методы проектной и исследовательской деятельности" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами и практиками: Методы математической обработки данных, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика), Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов", Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности", Производственная педагогическая практика (классное руководство), Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		4	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		32	
<b>СЕМЕСТР 6</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лек ц	Пр.(се м)	лаб	КСР	СРС
1	Методы исследовательской деятельности	36	4	2	2			32
2	Методы проектной деятельности	68	6	2	4			62
	Зачет	4						
	Курсовая работа	36						

	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>94</b>
--	--------------	------------	-----------	----------	----------	--	--	-----------

### **3.2. Занятия лекционного типа**

#### **СЕМЕСТР 5**

##### **Лекция 1.**

Тема: Методы исследовательской деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Сущность исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в юридической науке. Методы научного исследования. Выбор методов и средств исследования. Методы эмпирического исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Характеристика и требования к научному наблюдению

Методика исследования. Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Практическая значимость исследования. Компиляция текста и проблема плагиата в научных исследованиях. Требования к стилю и языку.

Планирование и основные этапы организации исследовательской работы. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы. Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение в исследовании. Приложение. Требования к оформлению исследовательских работ. Техника оформления результатов исследования. Требование к Анализ статистических данных. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Составление обзоров и отчетов.

##### **Лекция 2.**

Тема: Методы проектной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Общее представление о проектной деятельности. Понятие проекта. Основные характеристики проекта. Этапы проектной деятельности. Жизненный цикл и фазы проекта. Типы и виды проектов. Принципы классификации проектов. Особенности проектов различных типов.

Участники проекта. Понятие командного синергизма и эффективности команды. Роли в проекте. Развитие проектной команды. Ответственность участников команды. Управление виртуальными проектными командами. Основные определения и понятия. Система управления коммуникациями в проекте. Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективности коммуникаций. Определение и структура процесса коммуникации проекта. Условия эффективности вербальных коммуникаций. Невербальное общение. Индивидуальные различия в общении. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах. Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки.

Значимость плана для управления. Общее планирование проекта. Календарный план проекта. Средства планирования. Определение, назначение, способы представления. Разработка бюджета проекта. Принципы создания бюджета. Оценка стоимости проекта. Особенности сметы для различных фаз проекта. Контроль исполнения бюджета.

Понятие риска. Классификация рисков. Виды проектных рисков и факторов риска. Причины и последствия. Методы оценки риска проекта. Управление рисками. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Функции и методы контроля и аудита проекта. Проведение аудита проекта. Отчет о проверке. Основные причины неудач управления проектами. Условия для завершения проекта. Нормальное завершения проекта. Досрочное завершение проекта. Решение о закрытии и процесс

закрытия проекта. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

СЕМЕСТР 6

Тема: Методы исследовательской деятельности

Практическое занятие 1.

Перечень заданий:

1. Составить библиографический список и библиографическое описание
2. Составить список информационных источников
3. Составить список литературы
4. Составить памятку «Требования к презентационному материалу».
5. Подготовить шаблон презентации
6. Составить памятку «Искусство отвечать на вопросы».
7. Подготовить шаблон титульного листа
8. Подготовить шаблон оглавления
9. Подготовить шаблон введения, содержащий структуру введения
10. Подготовить шаблон заключения, содержащий структуру заключения

Практическое занятие 2.

Тема: Методы проектной деятельности

Перечень заданий:

1. Провести мозговой штурм по выбору тематики проекта
2. Сформулировать тему проекта
3. Спланировать этапы реализации проекта
4. Распределить обязанности в проекте
5. Определить функции каждого проекта
6. Определить малые инициативные группы
7. Провести игры на сплочение коллектива

Практическое занятие 3.

Тема: Реализация проекта

Перечень заданий:

1. Разработать макет плана проекта
2. Разработать кластер реализации проекта
3. Разработать макет бюджета проекта
4. Составить кластер источников финансирования
5. Подготовить перечень грантов для участия
6. Составить список типовых документов для участия в грантовых конкурсах
7. Разработать макеты документов для участия в грантовых конкурсах

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568286> (дата обращения: 15.03.2025).
3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559736> (дата обращения: 15.03.2025).

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563082> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567893> (дата обращения: 15.03.2025).

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.elibrary.unatlib.ru](http://www.elibrary.unatlib.ru) Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики

2. <http://docs.cntd.ru/document/1200161674>ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
3. <http://docs.cntd.ru/document/1200160041>ГОСТ Р 7.0.99-2018 (ИСО 214:1976) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования
4. <http://docs.cntd.ru/document/1200157208>ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с Поправкой)

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 405.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ практ	лаб	КСР					
Методы проектной и исследовательской деятельности/5	4	6			1. Контроль посещаемости лекций, практических занятий	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет  допуск – 50% (18 бал.)  «автомат» - 70% (25 бал.)
					3. Работа на практических занятиях	15			
					<u>Контрольные мероприятия</u>	5			
					1.Контрольная работа	5			
					2. Тест				
					<u>Компенсационные мероприятия</u>	2*5=10			
					1. Конспектирование методической литературы	1*5=5			
2. Выполнение тестов и практических заданий к семинарам	2*5=10								
3. Составление комплекса тестов									
ИТОГО						35 б. (без компенсаций)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методы проектной и исследовательской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методы проектной и исследовательской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

#### Форма контроля 1. Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, УК-2: ИУК-2.2, ОПК-9: ИОПК-9.2

Время выполнения заданий: 20 минут

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом, терминологическом материале, беспорядочно и неуверенно выбирает правильные ответы (излагает материал); не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – студент правильно воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты. Однако в выбранных ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10-9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

задания к контрольной работе

I. Выберите один правильный ответ.

Максимальное количество баллов: 10

1. *Виды научной работы.*

1. Репродуктивные
2. Оригинальные
3. Подготовительные

2. *Виды конспектов:*

1. Конспект-схема
2. Конспект-план
3. Текстуальный конспект

3. *Выписка – это:*

1. Фрагмент текста из документа
2. Цитата
3. План

4. Реферат – это:

1. Краткий доклад по теме
2. Высказывание своей точки зрения
3. Сообщение о содержании книги и ее предназначении

5. О чем идет речь: «Данный вид репродуктивных работ включает в себя краткое изложение идеи, последовательность и доказательность излагаемой темы»

1. Аннотация
2. Тезисы
3. Конспект

6. Выделите виды научных работ, относящиеся к исследовательским:

1. Статья
2. Доклад
3. Рецензия
4. Монография
5. Квалификационная работа

7

.

О 1. Дипломная работа

2. Курсовая работа

к 3. Научный доклад

8. О чем идет речь: «намеренное частичное или полное копирование чужого интеллектуального продукта с целью представить его как результат собственной интеллектуальной деятельности»

м 1. Цитата

2. Заимствование

в 3. Плагиат

9. Мемуары относятся к:

д 1. Письменным опубликованным источникам

е 2. Письменным неопубликованным источникам

3. Нарративам

о 4. Архивным документам

10. Описание уровня сохранности и качества изображения фотоснимка – это:

и 1. Внутренняя критика источника

г 2. Внешняя критика источника

и 3. Сравнительная типология источника

н

**Форма контроля 2.** Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, УК-2: ИУК-2.2, ОПК-9: ИОПК-9.2

Время выполнения заданий: 20 минут

о

**Критерии оценивания:**

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

й

р

а

б

о

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10-9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, оценивает, прогнозирует, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами исторического развития.

II. Дайте ответ на вопрос.

1. Что, на ваш взгляд, важно учитывать при выборе темы научного исследования.
2. Выпишите основные структурные элементы курсового исследования.
3. Выпишите основные структурные элементы введения курсовой работы
4. Что делает исследование научным? Выделите не менее 4 признаков
5. Что подразумевает индекс цитирования? Для чего он введен?
6. Как означает аббревиатура РИНЦ?
7. Какие этапы критики проходит каждый источник перед использованием его в историческом исследовании? В чем суть каждого этапа критики?

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, ИУК 2.3, ОПК-9, ИОПК 9.1, ИОПК 9.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Технология научно-методической работы и научного исследования.
2. Как выделить общее и особенное?
3. Виды научно-методической работы.
4. Чем отличаются репродуктивные и оригинальные сочинения?
5. Тема исследования и ее поиск.
6. Как сформулировать тему научно-методической работы?
7. Актуальность и научная проблема.
8. Какие аспекты актуальности необходимо учитывать при постановке проблемы?
9. Историография исследования и его новизна.
10. Объект и предмет научно-методического исследования.

11. В чем основное отличие объекта и предмета?
12. Цель, гипотеза и задачи: методы их постановки и формулирования.
13. Обработка материала и интерпретация результатов.
14. Какие методы обработки поискового материала вы можете охарактеризовать?
15. Оформление списка источников и литературы.
16. Ссылки в тексте научной и научно-методической работы и правила их оформления
17. Структура работы: из каких разделов состоит ваша работа?
18. Правила оформления текста работы.
19. Защита курсового исследования: этапы подготовки. Доклад.
20. Презентация выступления: правила составления, цель и функции.

#### Примерные темы курсовых работ

1. Курсовая работа как форма научно-методической работы студента
2. Курсовая работа как форма научно-исследовательской работы студента: опыт, методы и рекомендации
3. Особенности организации студенческого научного поиска в рамках историко-культурного краеведения
4. Публикационная активность и этика студенческих исследований
5. Методы и формы организации научных исследований студентов на историко-лингвистическом факультет ГИПУ
6. История и современное состояние СНО историко-лингвистического факультета ГИПУ
7. Сотрудничество преподавателей и студентов в процессе научного поиска и методических исследований
8. Метод групповых проектов как форма научного исследования студентов
9. Быт и материальная культура современной сельской семьи (на материалах...)
10. История и современное состояние ... районной библиотеки... района Удмуртской республики
11. История средней общеобразовательной школы села/города... Удмуртской республики

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя	Не зачтено	менее 50

	получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	--	--	--

### Шкала оценивания для курсовой работы:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.



5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3

Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>1. Методы исследования делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирующие и констатирующие;</li> <li>2) теоретические и эмпирические;</li> <li>3) творческие и шаблонные;</li> <li>4) диалектические и исторические.</li> </ol> <p>2. К теоретическим методам исследования относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) контент-анализ;</li> <li>2) наблюдение;</li> <li>3) анализ;</li> <li>4) моделирование.</li> </ol> <p>3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ;</li> <li>2) синтез;</li> <li>3) наблюдение;</li> <li>4) абстрагирование.</li> </ol> <p>4. Синтез – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;</li> <li>2) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;</li> <li>3) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;</li> <li>4) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.</li> </ol> <p>5. Дедукция - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод мышления;</li> </ol>

		<div>2) оценочная практика; 3) метод исследования; 4) метод качественно-количественного анализа.</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	1	2	3	4	5	2	3	3	2	1
1	2	3	4	5								
2	3	3	2	1								
	<div>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</div>	<div>Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: Содержание деятельности: 1. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта; 2. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности; 3. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы; 4. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.</div> <div>Этапы работы над проектом: А. Погружение в проект; Б. Организационный; В. Осуществление деятельности; Г. Оформление результатов проекта и презентация;</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	4	В	А	Г	Б		
1	2	3	4									
В	А	Г	Б									
	<div>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</div>	<div>Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. А. исправлять ошибки; Б. выдвигать идеи и выполнять эскизы; В. подбирать материалы и инструменты; Г. подсчитывать затраты; Д. оценивать свою работу; Е. организовывать своё рабочее место; Ж. изготавливать вещи своими руками.</div> <div>БВЕЖГАД Максимальный балл – 10 –</div>										

		<p>последовательность верна</p> <p>Смена 2 этапов – 7 баллов</p> <p>Смена 3 этапов – 4 балла</p> <p>Правильно указаны 2 этапа – 1 балл</p>
--	--	--

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, ИУК 2.3

Код компетенции	УК-2				
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>1. Методы исследования делятся на:</b>  А) формирующие и констатирующие;  Б) теоретические и эмпирические;  В) творческие и шаблонные;  Г) диалектические и исторические.</p> <p><b>2. К теоретическим методам исследования относятся:</b>  А) контент-анализ;  Б) наблюдение;  В) анализ;  Г) моделирование.</p> <p><b>3. Среди теоретических методов найдите эмпирический</b>  А) анализ;  Б) синтез;  В) наблюдение;  Г) абстрагирование.</p> <p><b>4. Синтез – это:</b>  А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;  Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;  В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;  Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.</p> <p><b>5. Дедукция -это:</b>  А) метод мышления;  Б) оценочная практика;  В) метод исследования;  Г) метод качественно-количественного анализа.</p>				
	1	2	3	4	5
	Б	А	В	Б	А

	ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) синтез; 4) анкетирование. А Теоретические методы Б Эмпирические методы								
		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>б</td><td>а</td><td>б</td></tr></table>	1	2	3	4	б	б	а	б
1	2	3	4							
б	б	а	б							
	ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Назовите и проиллюстрируйте примерами 2 метода цифрового моделирования на уроках истории: Возможные варианты ответа 1. Использование стратегий (компьютерных игр для демонстрации исторических процессов) 2. Использование компьютерных игр для моделирования игр по проверке знаний 3. Создание виртуальных моделей события для иллюстрации исторических процессов, событий и т.д. Критерии оценивания: Максимальный балл – 10, по 5 баллов за каждую позицию (2 балла за название метода, 3 балла за пояснение)								

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-9, ИОПК 9.1, ИОПК 9.2

Код компетенции	ОПК-9	
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Расставьте в нужной последовательности основные этапы подготовки учителя к урокам с мультимедийным представлением исторического материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) анализ познавательных возможностей учащихся;</li> <li>б) составление конспекта или развернутого плана урока;</li> <li>в) разработка учебно-тематического планирования;</li> <li>г) выбор методического варианта урока и отбор мультимедиа средств обучения;</li> <li>д) анализ обязательного минимума</li> </ol>

		<p>содержания исторического образования, учебной программы, изучение возможностей компьютерных учебников и методических пособий;</p> <p>е) определение целей изучения раздела, темы.</p> <p>Ключ к практическому заданию (решению практической задачи): д,а,в,е,г,б</p>
--	--	---

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10-9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения
---------------------------------------	------------------------------------	-------------------------	-----------------

<b>достижений компетенций</b>			<b>всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.